|  |
| --- |
|  |

*Этапы выполнения контрольной работы:*

1. Изучите рекомендованную литературу, познакомьтесь с новой литературой по теме контрольной работы; используйте необходимый материал в контрольной работе.

2. раскройте следующие вопросы в теоретической части своей контрольной работы:

- дайте общую характеристику мышления;

- охарактеризуйте проблемный характер мышления;

- охарактеризуйте мыслительные операции и формы мышления;

- дайте характеристику видов мышления;

- охарактеризуйте качества ума, необходимые современному специалисту.

3. Определите объект исследования (члены студенческой группы, профессиональной группы и т.п.).не менее 5 человек

4. Изучите методику предлагаемого исследования, приготовьте необходимые материалы и оборудование (протоколы, таблицы, набор слов-раздражителей, секундомер).

5. Проведите исследование и обработайте результаты.

6. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы, подготовьте практические рекомендации.

7. Оформите контрольную работу в соответствии с требованиями.

**Рекомендуемая литература**

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии /М.В.Гамезо, И.А.Домашенко – М.: Пед. о-во России, 2001.

2. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М: Academia, 2000.

3. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов – М.: Владос, 2000.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: Феникс, 1997.

5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2001.

6. Кроль В.М. Психология и педагогика /В.М. Кроль – М.: Высш. шк., 2003.

7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 1990.

8. Кэш А. Психология для «чайников».: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.

9. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.

Методика проведения исследования*«Мышление и взаимосвязь*

*познавательных процессов»*

*Вводная часть.*Пиктограмма (рисуночное письмо) – древнейшая добуквенная форма письменности, где условным рисунком передавалось изображение какого-либо предмета или действия. Метод использования пиктограммы для анализа мышления предложен отечественным психологом А.Р. Лурия.

Исследование проводится одновременно со всей группой. Экспериментатор диктует 20 слов и словосочетаний.

испытуемым дается следующая *инструкция:* предложенные вам понятия необходимо будет воспроизвести после того, как я их прочитаю. Чтобы облегчить процесс воспроизведения, вам необходимо запечатлеть ту ассоциацию, которую у вас вызвало каждое слово или словосочетание.

Например, на слово «книга» у вас может появиться образ конкретной книги (рисунок открытой или закрытой книги); памятник первопечатнику Федорову (рисунок памятника); может возникнуть перевод слова «книга» на иностранный язык (запись слова); может возникнуть мысль: «Книга - источник знаний» (запись); может возникнуть образ восходящей кривой как символ растущих с помощью книг знаний (рисунок кривой) и т.п. Если ассоциация не возникла, поставьте прочерк. Постарайтесь зафиксировать именно первую мысль или образ. Качество рисунка значения не имеет.

Время, отводимое на каждый рисунок, 30 секунд.

Протоколы экспериментов оформляются по следующей форме:

Таблица 4 – Протокол эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Изображение понятия | Воспроизведение |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| … |  |  |
| 20. |  |  |

Слова и словосочетания:

1. развитие. 11. Психология.

2. Ритм. 12. Приятный голос.

3. Тяжелая работа. 13. Ярость.

4. Жизнь. 14. Абсурд.

5. Страшная ночь. 15. Ядовитый вопрос.

6. Смелый поступок. 16. Власть.

7. Покой. 17. Зависть.

8. Скучный день. 18. Яркое впечатление.

9. Гордость. 19. Подозрительность.

10. Строгая учительница. 20. Ремонт часов.

Испытуемые в графе «Воспроизведение» должны написать те слова и словосочетании, которые вызвали у них данную ассоциацию.

Затем снова зачитываются слова- раздражители и испытуемые отмечают допущенные ошибки и неточности.

*Обработка данных:*ассоциации каждого протокола необходимо проанализировать и по содержанию и разнести в таблицу «Организация ассоциаций».

Таблица 5 – Организация ассоциаций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Образ-предмет | Образ-символ | Образ- схема | Образ-слово | Мысль без образа | Ассоциация не возникла |
| 1.Развитие |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| 20.Ремонт часов |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

Если слово-раздражитель, например, «Покой» вызывает образ человека (рисунок) лежащего, спящего и т.п., то такая ассоциация заносится в графу «Образ-предмет».

Если слово-раздражитель, например, «Книга» вызывает образ памятника первопечатнику Федорову (рисунок), то такая ассоциация заносится в графу «образ-символ».

Если возникает какое-то слово на русском или иностранном языке, то такая ассоциация заносится в графу «Образ-слово».

Если слово-раздражитель, например, «Развитие» вызывает образ спирали или кривой (рисунок), то ассоциация заносится в графу «Образ-схема».

Если слово-раздражитель, например, «Вежливость» вызывает ассоциацию в виде мысли: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», то такая ассоциация заносится в графу «Мысль без образа».

*Анализ и интерпретация результатов*(проводится по каждому протоколу)

Преобладание ассоциаций типа «Образ-предмет», «Образ-символ» свидетельствует о преобладании конкретно-образного мышления.

Преобладание ассоциаций типа «Мысль без образа», «Образ-слово», «Образ-схема» свидетельствует о преобладании абстрактно-логического мышления.

*1. Анализ характера изображений:*

- если в рисунке – условном изображении понятия, заключенного в слове, есть элементы символики, то наблюдается тенденция к абстрактному мышлению;

- если изображения конкретные, то есть тенденция к конкретно-образному мышлению;

*2. Анализ качества ассоциаций:*

- быстрота возникновения ассоциаций;

- бедность или разнообразие ассоциаций;

- простота или сложность ассоциаций;

- стереотипность или оригинальность;

- степень эмоциональности возникших ассоциаций;

*3. Определение уровня опосредованного запоминания*(подсчет количества правильно воспроизведенных слов)

После обработки всех протоколов необходимо сформулировать общие выводы об особенностях мышления испытуемых и подготовить рекомендации.